

## **ПРИВЛЕЧЕНИЕ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАФЕДРЫ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

**Тесфайе Волде, Усович А.К.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,  
Республика Беларусь*

На современном этапе развития дисциплины «анатомия человека» все большее внимание уделяется не описательному, а системному взгляду на предмет преподавания. Это находит отражение в формировании клинической направленности ситуационных задач, позволяющих использовать обширный объем анатомических знаний в практике [1, 2, 3].

Системный взгляд на методику преподавания предмета успешно применяется на кафедре анатомии человека витебского государственного медицинского университета уже много лет. В последнее время с этой целью активно используются средства мультимедиа. Особое значение при этом приобретает возможность своевременной демонстрации случаев из клинической практики. Мультимедиа дает возможность не просто демонстрировать студентам статичные кадры, но и эффективно использовать в процессе обучения динамическую смену и обозначения структур (презентации, анимация), фрагменты видеосъемок анатомических структур, клинических случаев. Подобная информация используется при чтении лекций, проведении лабораторных занятий при изучении сложных для демонстрации структур (например: разделы анатомии центральной и вегетативной нервной системы), что делает материал более доступным.

Использование мультимедиа позволяло на кафедре проводить мультимедиа-презентаций при чтении лекций и проведении лабораторных занятий на русском и английском языках. Подготовлено более 50 лекций на русском, и на английском языке (изготовлено более 5000 схем, рисунков и текстовых слайдов).

Активная работа с современными средствами визуализации и компьютерного видеомонтажа позволила нам на основе фрагментов учебных кинофильмов создать ряд видеофильмов по клинически ориентированной анатомии центральной нервной системы, коллатеральному кровообращению, лимфоидной системе и путям лимфооттока. Эти видеофильмы тиражированы и студенты могут увидеть их на лекциях и лабораторных занятиях, но и взять их для индивидуального просмотра в УМИЦ университета. В последующем планируется перевод этих видео фильмов на английский язык для обучения англоязычных студентов.

В организации лабораторных занятий использование средств мультимедиа не играет значимой роли, во первых ввиду не хватки мультимедийной аппаратуры, во вторых ввиду того, что основой изучения конкретной анатомии органов и систем организма является работа с анатомическими препаратами.

Особое значение мультимедиа-презентации имеют при чтении лекций для англоязычных иностранных студентов. Анкетирование англоязычных иностранных студентов первого и второго курсов показало, что чтение лекций по анатомии человека с использованием средств мультимедиа вызывает у студентов больший интерес к материалу лекции, студенты успевают записать основные положения темы. Особенно это важно на начальном этапе обучения, поскольку раньше, до поступления в вузе, они не слушали лекции и не конспектировали с голоса. Ими легче усваивается предмет с иллюстрациями. И это приходит на помощь, особенно, при отсутствии достаточного количества учебных пособий по анатомии человека на английском языке. В настоящее время мы используем компьютерные варианты наиболее сложных лабораторных занятий на английском языке для проведения самоподготовки студентов (при повторении материала к итоговым занятиям и экзамену). Кроме того, средства мультимедиа играют значимую роль при проведении контрольных (итоговых) занятий.

Необходимо подчеркнуть положительные стороны мультимедийной аппаратуры для самостоятельной работы студентов. Применение компьютерных учебников или компьютерных лекций позволяет многократно обратиться к материалам лекций. Студент обучается в своем, свойственном ему темпе, не быстро и не медленно. Время и место обучения никак не регламентировано. Мотивация обучения формируется преподавателем с помощью большого числа мультимедийных учебных материалов. Тестирование студентов проводится на компьютерах в любое удобное для обучаемого время, тем самым снимая личностный момент при оценке уровня знаний. Большое количество вопросов при тестировании позволяет охватить всю тематику дисциплины, что не достигается при традиционном зачете или экзамене. Таким образом, сочетание традиционных форм обучения в сочетании с чтением лекции с применением информационных технологий (мультимедийной аппаратуры) облегчает студенту усвоение, понимание, сохранение на длительное время информации, что в целом улучшает качество обучения и формирует специалистов того уровня, которое необходимо в современном мире.

#### Литература

1. Кочетков А.Г., Сапин М.Р., Колесников Л.Л. Как оценить деятельность студента. Методическое пособие по рейтинговой оценке индивидуальной познавательной деятельности студента (для профессорско-преподавательского состава и слушателей ФПКП). – М., 1994 – 29 с.

2. Кочетков А.Г. Организация и проведение контроля качества учебного процесса на кафедре: метод. рекомендации – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 1997.
3. Wright, B.S., Masters G.N. Rating Scale Analysis: Rasch Measurement – Chicago: MESA Press, 1982.